Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Основы научной речи

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образования:
Практический курс русского языка как иностранного

Форма обучения:
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы научной речи» входит в образовательную программу «Практический курс русского языка как иностранного» и реализуется во 2 семестре. Дисциплина является обязательной для освоения.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в профессиональной и научной сферах общения, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- практическое владение русским языком в устной и письменной форме в рамках профессиональной и научной сфер общения;
- углубление и расширение теоретических знаний о системе русского языка и умение использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности;
- достижение уровня коммуникативной компетенции, позволяющего вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога;
- развитие научно-исследовательских и профессиональных компетенций, навыков исследовательской работы, а также навыков коммуникации, необходимых для академического и профессионального взаимодействия, выработка практических навыков исследования, развитие навыков создания научных текстов: статей, тезисов, докладов, а также выступлений на конференциях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира	УК-4.1. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессионально	Знать: - Вербальные и невербальные средства коммуникации в академической сфере; коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. - Системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской деятельности. - Характеристики разных употреблений русского языка / его функциональных разновидностей, - возможные основания для их дифференциации, современное состояние и тенденции развития функционально-стилевой системы современного русского литературного языка. - Современные стилистические нормы. Уметь: - Осуществлять отбор языковых средств с учетом коммуникативной ситуации. - Свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности в академической сфере. Дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях. - Применять стилистические языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации в академической сфере.

	й деятельности	Владеть:
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	ОПК-6.1. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	- Навыками эффективной коммуникации в научной, педагогической информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. - Профессиональной коммуникацией в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации. - Навыками различения экстралингвистической базы речевой системы функциональных стилей/употреблений языка. - Языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.
ОПК-7	ОПК-7.1. Корректно	

Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. ПК-3 Способен осуществлять научное исследование в области изучаемого языка и культуры	использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит научно-исследовательские работы в избранной научной области	

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины — 2 з.е.; контактная работа — 34 ак. часа; самостоятельная работа — 34 ак. часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен — 36 ак. часов. Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** *Виды контактной работы, часы*					**Самостоятельная работа** *Виды самостоятельной работы, часы*		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуаль-ная работа с обучающимися	Всего	Виды	Часы	Всего
1. Научный текст как объект изучения и обучения 1.1. Научный текст и его основные категории 1.1.0. Понятие текстовых категорий. 1.1.1. Связность 1.1.2. Структурность – тематическая структура – логико-композиционная структура – структура содержания 1.1.3. Цельность 1.1.4. Функционально-смысловые типы речи 1.1.5. Модальность	10	4	0	0	0	4	Работа с литературой	6	6
2. Особенности грамматики	8	4	0	0	0	4	Работа с	4	4

научной речи 2.1. Морфологическая структура научных текстов 2.1.0. Морфологические категории в научном тексте. 2.1.1. Употребление частей речи 2.1.2. Избирательность грамматических значений – формы родительного падежа – формы винительного падежа – формы дательного падежа – формы творительного падежа – формы предложного падежа 2.2. Основные черты синтаксиса научной речи 2.2.1. Деагентивность изложения – безличные конструкции – пассивные конструкции 2.2.2. Именной характер научной речи							литературой		
3. Термин и дефиниция в научной речи 3.1. Изучение специальной терминологии 3.1.1. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка 3.1.2. Термин и общеупотребительное слово 3.1.3. Терминология и номенклатура 3.1.4. Выделение терминов из учебных текстов	8	4	0	0	0	4	Работа с литературой	4	4

3.1.5. Генетическая характеристика терминологии 3.1.6. Системность терминологии 3.1.7. Лексико-семантические процессы в терминологии – многозначность в терминологии – синонимия в терминологии – антонимия в терминологии – омонимия в терминологии 3.1.8. Семантизация терминов 3.1.9. Термины и фоновые знания 3.2. Дефиниция как способ толкования специальных понятий 3.2.0. Научная дефиниция в учебном процессе 3.2.1. Явные дефиниции 3.2.2. Контекстуальные дефиниции 3.2.3. Комбинированные дефиниции									
4. Фразеология в научной речи 4.1. Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте 4.2. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики 4.3. Фразеологизированные средства организации связности научного текста	8	4	0	0	0	4	Работа с литературой	4	4

4.4. Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи 4.5. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи 4.6. Фразеология в устной научной речи 4.7. Фразеология в письменных формах научной речи 4.8. Фразеологические средства в научных текстах академического типа									
5. Аспекты обучения научной речи 5.1. Обучение чтению научных текстов 5.1.1. Чтение как вид речевой деятельности 5.1.2. Психологические особенности чтения 5.1.3. Формы работы по чтению научного текста 5.1.4. Виды чтения – просмотровое чтение – ознакомительное чтение – изучающее чтение 5.1.5. Способы достижения целей изучающего чтения 5.2. Некоторые общие и частные принципы методики обучения чтению 5.2.1. Формирование механизма	34	0	18	0	0	18	Работа с литературой; подготовка реферата; подготовка тезисов; подготовка статьи	16	16

поверхностного понимания текста 5.2.2. Лексико-грамматический этап в обучении чтению научного текста 5.2.3. Формирование механизма глубинного понимания текста 5.3. Обучение чтению научного текста методом моделирования 5.3.1. Принципы выявления и построения модели научного текста 5.3.2. Модель текста, ее описание, выявление и построение 5.3.3. Модельное представление структурно-смыслового членения текста и элементы модели 5.3.4. Текстообразующая роль предложения и ее фиксация в модели текста 5.3.5. Способы развития информации текста и их отражение в модели текста 5.3.6. Анализ целого текста и его модельное представление 5.4. Обучение аудированию: теория и практика									
Промежуточная аттестация *(экзамен с проведением групповой консультации)*	36			2					
Итого:	104					34			34

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю) и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося.

6.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Научный текст и его основные категории
2. Функционально-смысловые типы речи
3. Морфологические категории в научном тексте
4. Основные черты синтаксиса научной речи
5. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка
6. Лексико-семантические процессы в терминологии
7. Фразеология в устной и письменной формах научной речи.
8. Фразеологические средства в научных текстах академического типа.
9. Фразеологизированные средства организации связности научного текста
10. Диалогическая речь и ее особенности в научной сфере общения.
11. Монологическая речь и ее особенности в научной сфере общения.
12. Репродуктивные виды письменной научной работы.
13. Продуктивные виды письменной научной работы.
14. Роль личности автора в выборе речевых средств и приемов их использования.

Требования к структуре и содержанию реферата:

1. Объем реферата 10–15 страниц.
2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный.
3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

4. В конце приводится список использованной литературы.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– оценка 5 (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– оценка 4 (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
– оценка 3 (51-70 баллов) выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;
– оценки 2-1 (0-50 баллов) выставляются обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

6.1.2. Требования к структуре и содержанию статьи

Работа должна отвечать требованиям, предъявляемым к научным текстам.

1. Актуальность и новизна проблемы и ее понимание автором.
2. Раскрытие сущности проблемы, обоснованность выбора источников, научность
3. Обоснованность результатов, завершенность работы
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению научной работы

Критерии оценивания текста статьи

Критерии	Показатели
Актуальность и новизна проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста

Степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, научность	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения; - круг, полнота использования научных источников по проблеме
Обоснованность результатов, завершенность работы	- подтверждение достоверности представленных результатов; - использование научного инструментария обоснования результатов; - наличие обоснованных выводов
Соблюдение требований к структуре и оформлению научной работы	- структурированность текста научной работы; - корректное оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему работы.

Шкала оценивания текста статьи (в баллах):

– оценка 5 (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию статьи/тезисов: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

– оценка 4 (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если основные требования к статье/тезисам выполнены, но при этом допущены некоторые недочеты. В частности, имеются недочеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении;

– оценка 3 (51-70 баллов) выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к подготовке статьи/тезисов. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы;

– оценки 2-1 (0-50 баллов) выставляются обучающемуся, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа не представлена.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

6.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется 5-балльная система оценивания уровня знаний обучающихся. В связи с освоением программы иностранными обучающимися результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются также в 100-балльной системе оценивания, позволяющей образовательным организациям засчитывать прохождение обучения в Институте в рамках программы стажировки. Перевод 5-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 100-балльную систему оценивания проводится по следующим соотношениям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Перечислите и охарактеризуйте категории научного текста.
2. Какова функция связности и какими средствами она выражается в научном тексте?
3. Как можно определить тематическую, логико-композиционную и смысловую структуру текста?
4. Какие типы текстов в зависимости от их структуры можно выделить?
5. Как определяется цельность текста?
6. Что лежит в основе выделения функционально-смысловых типов речи?
7. Как в научном тексте реализуется категория модальности?

8. Назовите особенности употребления существительных в научной речи.
9. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?
10. Какие основные значения реализуют падежные формы в научной речи?
11. Какое управление: глагольное или именное характерно для научных текстов?
12. Какие формы глагола преобладают в научных текстах?
13. Каковы экстралингвистические факторы, выдвигающие отвлеченно-обобщенность на роль основной стилеобразующей черты научной речи?
14. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?
15. Каковы основные синтаксические модели научной речи?
16. Чем отличаются односоставные предложения, функционирующие в научных текстах, от аналогичных моделей других функциональных стилей?
17. Каким образом категория отвлеченно-обобщенности проявляется в структуре простого предложения научного стиля?
18. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи.
19. Как соотносятся функции имени существительного и глагола в синтаксических моделях научного стиля?
20. В чем выражается полипропозитивность простого предложения?
21. Каким образом связана тенденция к компрессии содержания, увеличению свернутых пропозиций с общими изменениями, наблюдаемыми в синтаксисе научной речи?
22. Что понимается под термином в современном терминоведении?
23. В чем состоит специфика термина?
24. В чем состоит системная организация терминологии?
25. Разграничьте понятия: “общенаучные”, “межотраслевые”, “узкоспециальные” термины.
26. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.
27. Расскажите о различных способах семантизации терминов.
28. Что может служить критерием выделения дефиниций?
29. Что представляют собой типизированные дефинитивные построения с точки зрения синтаксиса?
30. Как классифицируются дефиниции в зависимости от коммуникативной самостоятельности структур?
31. Какие типы дефиниций выделяются в зависимости от выраженности в структуре дефиниции логических компонентов?
32. Какова семантика связочных глаголов в явных дефинициях?
33. В чем заключаются особенности контекстуальных и комбинированных дефиниций? Охарактеризуйте их с точки зрения функции и структуры.
34. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Почему?
35. Допустимо ли привлечение фразеологических средств в текстах, связанных с научной сферой общения?
36. Каковы основные типы и назначение используемых в научном стиле устойчивых сочетаний?
37. Какие жанры научного стиля речи более проницаемы для выразительных экспрессивно-эмоциональных средств?

38. Какую роль играют эмоционально-экспрессивные (фразеологические) средства в научном тексте?
39. Какова роль личности автора в выборе речевых средств и приемов их использования?
40. Какова роль этапа поверхностного понимания при чтении научного текста?
41. Какова роль заголовка в процессе понимания текста?
42. Что представляет собой рамочное строение текста?
43. Какова роль грамматики при чтении научного текста?
44. Как связана информативность слова с его грамматической характеристикой?
45. Каковы основные способы идентификации непонятных лексем?
46. Что лежит в основе глубинного понимания текста?
47. Какова роль ключевых слов (смысловых пунктов) в понимании текста?
48. Каким образом может быть представлен результат глубинного понимания текста?
49. Что принято понимать под моделированием и что такое моделирование текста?
50. Что такое модель текста и типовой фрагмент текста?
51. Что такое тема текста и как она определяется?
52. Что понимается под коммуникативной задачей текста и как ее определить? Чем тема текста отличается от коммуникативной задачи?
53. Как определяются микротемы типовых фрагментов текста?
54. Чем отличается данная информация текста от новой информации? Как эти два вида информации взаимосвязаны?
55. Какие функции может выполнять предложение в тексте? Как их определить?
56. Какими способами может развиваться информация в тексте? Как определить эти способы?
57. Какие этапы можно выделить в анализе структуры и смысла научного текста?
58. Назовите и охарактеризуйте факторы, которые затрудняют восприятие речи на слух.
59. В чем заключается специфика такого вида аудирования как слушание лекций, докладов, сообщений, ответов на вопросы?
60. Какова специфика устного монологического высказывания, построенного на основе печатного текста?
61. Каковы психологические особенности монологической речи?
62. Каковы лингвистические особенности монологической речи?
63. Каковы отличия устной диалогической речи от устной монологической?
64. Каковы лингвистические особенности диалога?
65. Какова наименьшая единица учебно-научного диалога-беседы?
66. Кто является инициатором и лидером профессионально ориентированной научной беседы?
67. Какие виды вторичных письменных документов вам известны?
68. Назовите различные виды конспектов.
69. Перечислите основные правила составления конспекта.
70. Назовите различные виды рефератов.
71. Какие приемы используются при составлении рефератов?

72. Для каких целей составляются аннотации?
73. Какова композиция аннотации?
74. В чем особенность продуцированных письменных текстов?
75. Что часто предшествует созданию связного текста?
76. От чего зависит структура научной статьи?
77. Какова структура дипломных и диссертационных работ?
78. Зачем нужна рубрикация текста, и что делает ее точной?
79. Какие виды ссылок возможны в научной работе, какие существуют правила оформления цитат?
80. Способы построения библиографического списка.

6.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

При реализации дисциплины «Основы научной речи» применяются следующие образовательные технологии:
- интерактивное обучение,
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ),
- проектная технология,
- проблемное обучение,
- модульное обучение,
- технология развития критического мышления,
- междисциплинарное обучение,

- работа с учебной и научной литературой,
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ),
- проектную технологию,
- технологию развития критического мышления,
- междисциплинарное обучение,
- опережающую самостоятельную работу,
- работу с учебной и научной литературой.

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие / Под ред. О.К. Грековой. М.: Флинта: Наука, 2020.
2. Кабанкова Ю.Ю., Шантурова Г.А. Пишем статью и тезисы, выступаем на конференции : Учебное пособие по русскому языку как иностранному. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2023.
3. Колесова, Д.В. Здравствуйте, коллеги! : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / Д.В. Колесова, К.А. Щукина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 112 с.
4. Китанина Э. А. Основы культуры научной речи. Учебное пособие. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2024.
5. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537732 (дата обращения: 03.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Митрофанова, О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / О. Д. Митрофанова – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Русский язык, 1985. – 231 с. – (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – EDN SIXQCM.

2. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : Учебное пособие / Н. С. Найденова, О. А. Сапрыкина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 232 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014517-4. – DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. – EDN JLDNBS.
3. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык : учебник для продвинутых. В 4 вып.; под ред. К. А. Роговой. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2020.
4. Сборники материалов Международной студенческой научно-практической конференции «В мире русского языка и русской культуры». [Электронный ресурс]: официальный сайт https://www.pushkin.institute/sciences/konferencii/v_mire_russkogo_yazyka/
5. Сборники материалов Международной конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения». [Электронный ресурс]: официальный сайт https://www.pushkin.institute/sciences/konferencii/kmch/

5.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н.. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — М:. "Флинта", "Наука". Под редакцией М.Н. Кожиной. 2003.

5.3. Периодические издания:

1. «Русский язык за рубежом» https://journal.pushkin.institute/
2. «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом» https://journal.pushkin.institute/

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 10;

Microsoft Office 2016 стандартная;

Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Доступ после регистрации
Электронно-библиотечная система Urait	https://urait.ru	Доступ после регистрации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru	Свободный доступ
“КИБЕРЛЕНИНКА”	https://cyberleninka.ru	Свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru	Свободный доступ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Информационно-справочные системы		
Всероссийский фестиваль науки [Электронный ресурс]: официальный сайт.	URL: http://www.festivalnauki.ru	Свободный доступ
Русский филологический портал [Электронный ресурс]: официальный сайт.	URL: http://www.philology.ru	Свободный доступ
Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru/	Свободный доступ

«Грамота.ру»		
Образовательный портал Национального корпуса русского языка	http://studiorum.ruscorpora.ru/	Свободный доступ
Проект о современной фундаментальной науке и учёных	https://postnauka.ru/	Свободный доступ

9. Язык преподавания

Русский.

10. Разработчики программы

Разработчики: Кабанкова Юлия Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного гуманитарного профиля.

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научной речи

Код и наименование направления подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Практический курс русского языка как иностранного

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Основы научной речи».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП «Лингвистика. Магистратура».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		УК-4.1.	ОПК-2.1.	ОПК-6.1.	ПК-3.1.
Раздел/ Тема <u>Научный текст как объект изучения и обучения</u> Научный текст и его основные категории					
1	Назовите и опишите основные категории научного текста. Ключ к заданию: Связность Структурность – тематическая структура – логико-композиционная структура – структура содержания Цельность Модальность Требования: Учащийся должен продемонстрировать сформированность знаний: - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей – оценка «отлично»; - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок – оценка «хорошо»; - минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок – оценка	+	+	+	+

	«удовлетворительно».				
2	Подготовьте реферат на тему «Функционально-смысловые типы речи». Требования к структуре и содержанию реферата: 1. Объем реферата 10–15 страниц. 2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. 3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата. 4. В конце приводится список использованной литературы. Критерии оценки и показатели: Актуальность проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования источников по проблеме Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;	+	+	+	+

	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата				
Раздел/ Тема <u>Некоторые особенности грамматики научной речи</u> Морфологическая структура научных текстов. Основные черты синтаксиса научной речи.					
3	Назовите и опишите основные черты синтаксиса научной речи Ключ к заданию: Деагентивность изложения – безличные конструкции – пассивные конструкции Именной характер научной речи Требования: Учащийся должен продемонстрировать сформированность знаний: - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей – оценка «отлично»; - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок – оценка «хорошо»; - минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок – оценка «удовлетворительно».	+	+	+	+
4	Подготовьте реферат на тему «Морфологические категории в научном тексте». Требования к структуре и содержанию реферата: 1. Объем реферата 10–15 страниц. 2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. 3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице	+	+	+	+

	помещается план реферата. 4. В конце приводится список использованной литературы. Критерии оценки и показатели: Актуальность проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования источников по проблеме Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата				
Раздел/ Тема <u>Термин и дефиниция в научной речи</u> Изучение специальной терминологии. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.					

5	Назовите и опишите лексико-семантические процессы в терминологии. Ключ к заданию: – многозначность в терминологии – синонимия в терминологии – антонимия в терминологии – омонимия в терминологии Требования: Учащийся должен продемонстрировать сформированность знаний: - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей – оценка «отлично»; - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок – оценка «хорошо»; - минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок – оценка «удовлетворительно».	+	+	+	+
6	Подготовьте реферат на тему «Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка». Требования к структуре и содержанию реферата: 1. Объем реферата 10–15 страниц. 2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. 3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата. 4. В конце приводится список использованной литературы. Критерии оценки и показатели: Актуальность проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов	+	+	+	+

	проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования источников по проблеме Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата				
Раздел/ Тема <u>Фразеология в научной речи</u> Фразеология в устной и письменной формах научной речи. Фразеологические средства в научных текстах академического типа.					
	Как можно рассматривать научный текст с точки зрения особенности фразеологии? Ключ к заданию: Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики Фразеологизированные средства организации связности научного текста Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи Требования:	+	+	+	+

	Учащийся должен продемонстрировать сформированность знаний: - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей – оценка «отлично»; - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок – оценка «хорошо»; - минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок – оценка «удовлетворительно».				
	Подготовьте реферат на тему «Фразеологические средства в научных текстах академического типа». Требования к структуре и содержанию реферата: 1. Объем реферата 10–15 страниц. 2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. 3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата. 4. В конце приводится список использованной литературы. Критерии оценки и показатели: Актуальность проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата;	+	+	+	+

	- полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования источников по проблеме Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата				
Раздел/ Тема <u>Аспекты обучения научной речи</u> Обучение профессиональному общению в научной сфере: монологическая и диалогическая речь. Репродуктивные и продуктивные виды письменной научной работы.					
	Назовите и опишите (А) репродуктивные и (Б) продуктивные виды письменной научной работы. Ключ к заданию: (А) Конспектирование Реферирование Аннотирование Рецензирование (Б) Научная статья, тезисы Дипломная работа и диссертация Требования: Учащийся должен продемонстрировать сформированность знаний: - уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей – оценка «отлично»;	+	+	+	+

	- уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок – оценка «хорошо»; - минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок – оценка «удовлетворительно».				
	Подготовьте реферат на тему «Диалогическая речь и ее особенности в научной сфере общения». Требования к структуре и содержанию реферата: 1. Объем реферата 10–15 страниц. 2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный. 3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата. 4. В конце приводится список использованной литературы. Критерии оценки и показатели: Актуальность проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования источников по проблеме	+	+	+	+

	Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата				
	Напишите статью на тему: «Формирование и развитие навыков и умений монологической речи в научной сфере общения». Требования к выполнению задания: Работа должна отвечать требованиям, предъявляемым к научным текстам. 1. Актуальность и новизна проблемы и ее понимание автором. 2. Раскрытие сущности проблемы, обоснованность выбора источников, научность 3. Обоснованность результатов, завершенность работы 4. Соблюдение требований к структуре и оформлению научной работы Критерии оценки и показатели: Актуальность и новизна проблемы и ее понимание автором - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста Степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, научность - соответствие содержания теме; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения; - круг, полнота использования научных источников по проблеме Обоснованность результатов, завершенность работы - подтверждение достоверности	+	+	+	+

	представленных результатов; - использование научного инструментария обоснования результатов; - наличие обоснованных выводов Соблюдение требований к структуре и оформлению научной работы - структурированность текста научной работы; - корректное оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему работы.				

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзаменов.

Способ проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену, задания к экзамену.

3.1. Вопросы к зачету/экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		УК-4.1.	ОПК-2.1.	ОПК-6.1.	ПК-3.1.
	1. Перечислите и охарактеризуйте категории научного текста.	+	+	+	+
	2. Какова функция связности и какими средствами она выражается в научном тексте?	+	+	+	+
	3. Как можно определить тематическую, логико-композиционную и смысловую структуру текста?	+	+	+	+
	4. Какие типы текстов в зависимости от их структуры можно выделить?	+	+	+	+
	5. Как определяется цельность текста?	+	+	+	+

	6. Что лежит в основе выделения функционально-смысловых типов речи?	+	+	+	+
	7. Как в научном тексте реализуется категория модальности?	+	+	+	+
	8. Назовите особенности употребления существительных в научной речи.	+	+	+	+
	9. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?	+	+	+	+
	10. Какие основные значения реализуют падежные формы в научной речи?	+	+	+	+
	11. Какое управление: глагольное или именное характерно для научных текстов?	+	+	+	+
	12. Какие формы глагола преобладают в научных текстах?	+	+	+	+
	13. Каковы экстралингвистические факторы, выдвигающие отвлеченно-обобщенность на роль основной стилеобразующей черты научной речи?	+	+	+	+
	14. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?	+	+	+	+
	15. Каковы основные синтаксические модели научной речи?	+	+	+	+
	16. Чем отличаются односоставные предложения, функционирующие в научных текстах, от аналогичных моделей других функциональных стилей?	+	+	+	+
	17. Каким образом категория отвлеченно-обобщенности проявляется в структуре простого предложения научного стиля?	+	+	+	+
	18. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи.	+	+	+	+
	19. Как соотносятся функции имени существительного и глагола в синтаксических моделях научного стиля?	+	+	+	+
	20. В чем выражается полипропозитивность простого предложения?	+	+	+	+
	21. Каким образом связана тенденция к компрессии содержания, увеличению свернутых пропозиций с общими изменениями, наблюдаемыми в синтаксисе научной речи?	+	+	+	+
	22. Что понимается под термином в современном терминоведении?	+	+	+	+
	23. В чем состоит специфика термина?	+	+	+	+
	24. В чем состоит системная организация терминологии?	+	+	+	+
	25. Разграничьте понятия: “общенаучные”, “межотраслевые”, “узкоспециальные” термины.	+	+	+	+
	26. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии.	+	+	+	+
	27. Расскажите о различных способах семантизации терминов.	+	+	+	+

	28. Что может служить критерием выделения дефиниций?	+	+	+	+
	29. Что представляют собой типизированные дефинитивные построения с точки зрения синтаксиса?	+	+	+	+
	30. Как классифицируются дефиниции в зависимости от коммуникативной самостоятельности структур?	+	+	+	+
	31. Какие типы дефиниций выделяются в зависимости от выраженности в структуре дефиниции логических компонентов?	+	+	+	+
	32. Какова семантика связочных глаголов в явных дефинициях?	+	+	+	+
	33. В чем заключаются особенности контекстуальных и комбинированных дефиниций? Охарактеризуйте их с точки зрения функции и структуры.	+	+	+	+
	34. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Почему?	+	+	+	+
	35. Допустимо ли привлечение фразеологических средств в текстах, связанных с научной сферой общения?	+	+	+	+
	36. Каковы основные типы и назначение используемых в научном стиле устойчивых сочетаний?	+	+	+	+
	37. Какие жанры научного стиля речи более проницаемы для выразительных экспрессивно-эмоциональных средств?	+	+	+	+
	38. Какую роль играют эмоционально-экспрессивные (фразеологические) средства в научном тексте?	+	+	+	+
	39. Какова роль личности автора в выборе речевых средств и приемов их использования?	+	+	+	+
	40. Какова роль этапа поверхностного понимания при чтении научного текста?	+	+	+	+
	41. Какова роль заголовка в процессе понимания текста?	+	+	+	+
	42. Что представляет собой рамочное строение текста?	+	+	+	+
	43. Какова роль грамматики при чтении научного текста?	+	+	+	+
	44. Как связана информативность слова с его грамматической характеристикой?	+	+	+	+
	45. Каковы основные способы идентификации непонятных лексем?	+	+	+	+
	46. Что лежит в основе глубинного понимания текста?	+	+	+	+
	47. Какова роль ключевых слов (смысловых пунктов) в понимании текста?	+	+	+	+
	48. Каким образом может быть представлен результат глубинного понимания текста?	+	+	+	+

	49. Что принято понимать под моделированием и что такое моделирование текста?	+	+	+	+
	50. Что такое модель текста и типовой фрагмент текста?	+	+	+	+
	51. Что такое тема текста и как она определяется?	+	+	+	+
	52. Что понимается под коммуникативной задачей текста и как ее определить? Чем тема текста отличается от коммуникативной задачи?	+	+	+	+
	53. Как определяются микротемы типовых фрагментов текста?	+	+	+	+
	54. Чем отличается данная информация текста от новой информации? Как эти два вида информации взаимосвязаны?	+	+	+	+
	55. Какие функции может выполнять предложение в тексте? Как их определить?	+	+	+	+
	56. Какими способами может развиваться информация в тексте? Как определить эти способы?	+	+	+	+
	57. Какие этапы можно выделить в анализе структуры и смысла научного текста?	+	+	+	+
	58. Назовите и охарактеризуйте факторы, которые затрудняют восприятие речи на слух.	+	+	+	+
	59. В чем заключается специфика такого вида аудирования как слушание лекций, докладов, сообщений, ответов на вопросы?	+	+	+	+
	60. Какова специфика устного монологического высказывания, построенного на основе печатного текста?	+	+	+	+
	61. Каковы психологические особенности монологической речи?	+	+	+	+
	62. Каковы лингвистические особенности монологической речи?	+	+	+	+
	63. Каковы отличия устной диалогической речи от устной монологической?	+	+	+	+
	64. Каковы лингвистические особенности диалога?	+	+	+	+
	65. Какова наименьшая единица учебно-научного диалога-беседы?	+	+	+	+
	66. Кто является инициатором и лидером профессионально ориентированной научной беседы?	+	+	+	+
	67. Какие виды вторичных письменных документов вам известны?	+	+	+	+
	68. Назовите различные виды конспектов.	+	+	+	+
	69. Перечислите основные правила составления конспекта.	+	+	+	+
	70. Назовите различные виды рефератов.	+	+	+	+

	71. Какие приемы используются при составлении рефератов?	+	+	+	+
	72. Для каких целей составляются аннотации?	+	+	+	+
	73. Какова композиция аннотации?	+	+	+	+
	74. В чем особенность продуцированных письменных текстов?	+	+	+	+
	75. Что часто предшествует созданию связного текста?	+	+	+	+
	76. От чего зависит структура научной статьи?	+	+	+	+
	77. Какова структура дипломных и диссертационных работ?	+	+	+	+
	78. Зачем нужна рубрикация текста, и что делает ее точной?	+	+	+	+
	79. Какие виды ссылок возможны в научной работе, какие существуют правила оформления цитат?	+	+	+	+
	80. Способы построения библиографического списка.	+	+	+	+